

INTRODUCTION

in Benoît Schneider , *Enfant en développement, famille et handicaps*

ERES | *Petite enfance et parentalité*

2006

pages 7 à 8

Article disponible en ligne à l'adresse:

<http://www.cairn.info/enfant-en-developpement-famille-et-handicaps---page-7.htm>

Pour citer cet article :

« Introduction », *in* Benoît Schneider , *Enfant en développement, famille et handicaps*
ERES « Petite enfance et parentalité », 2006 p. 7-8.

Distribution électronique Cairn.info pour ERES.

© ERES. Tous droits réservés pour tous pays.

La reproduction ou représentation de cet article, notamment par photocopie, n'est autorisée que dans les limites des conditions générales d'utilisation du site ou, le cas échéant, des conditions générales de la licence souscrite par votre établissement. Toute autre reproduction ou représentation, en tout ou partie, sous quelque forme et de quelque manière que ce soit, est interdite sauf accord préalable et écrit de l'éditeur, en dehors des cas prévus par la législation en vigueur en France. Il est précisé que son stockage dans une base de données est également interdit.

Introduction

Le Groupe francophone d'études du développement psychologique de l'enfant jeune (GROFRED), né en 1982, est un groupe de réflexion et de recherche en psychologie du développement, centré sur le développement de l'enfant jeune, dans son environnement. Comme le rappelle C. Tourrette ¹, il cherche à réunir praticiens ou chercheurs, enseignants ou étudiants pour soumettre à la discussion d'un point de vue théorique et méthodologique des travaux aboutis ou en cours de réalisation, ou des réflexions sur la pratique professionnelle.

C. Tourrette soutient la nécessité d'une approche écologique et interactionniste du développement par l'identification et l'analyse des sources d'influences réciproques entre l'individu et son milieu, la nécessité d'une vision intégrative des différents aspects du développement et de la prise en compte de la variabilité interindividuelle et intra-individuelle.

Si les approches interactionnistes reconnaissent l'individu comme acteur de son développement, c'est de façon privilégiée au sein du groupe familial que l'enfant construit des stratégies, donne sens à ses actes, ses projets, comme le font ses proches : parents, fratrie, famille élargie.

Des relations s'élaborent, elles-mêmes en interaction avec des réseaux complexes, marqués au plan historique et culturel, où prennent place les partenaires du système éducatif, institutions et professionnels. Entre continuités et ruptures, les héritages marquent sans cesse les processus de transmission.

Les textes rassemblés dans cet ouvrage proposent d'interroger les dynamiques développementales dans les conditions d'évolution et de transformation de la famille et dans des conditions d'apprentissage différenciées, d'interroger le rôle des professionnels dans leur relation aux enfants et aux familles confrontés à ces évolutions et à cette variabilité.

1. C. Tourrette, « Le GROFRED et la psychologie du développement, un enjeu pour les liens sociaux », dans M. de Léonardis, V. Rouyer, H. Féchant-Pitavy, C. Zaouche-Gaudron, Y. Prêteur (sous la direction de), *L'enfant dans le lien social*, Toulouse, érès, 2003, p. 9-13.

Une attention spécifique a été accordée aux enfants porteurs de handicap et à leur famille : en quoi les questions posées les concernent-elles de façon spécifique ? En quoi la prise en compte de ces handicaps contribue-t-elle à une meilleure compréhension des modèles actuels d'analyse du développement ?

Trente-cinq recherches ou réflexions critiques de chercheurs et de praticiens, conduites en France, mais aussi en Belgique, en Italie, au Canada, au Pérou, au Chili ou en Australie, sont présentées en quatre parties initiées chacune par une réflexion introductive d'un spécialiste de la thématique.

Ces contributions examinent d'abord les liens entre contextes culturels et sociaux, et construction de la parentalité et des liens familiaux, en prenant en compte la diversité des formes de la famille contemporaine (*première partie*). Les transformations de la famille ont singulièrement mis l'accent sur l'évolution de la place du père dans sa relation à l'enfant. Un espace particulier lui a donc été accordé (*deuxième partie*).

Ces contributions envisagent ensuite les conditions de développement des enfants porteurs de handicap et les résonances qu'ont par rapport à eux les questions posées dans la première partie. Elles s'interrogent sur la contribution des handicaps aux modèles actuels d'analyse du développement et cherchent à savoir comment ces modèles enrichissent en retour notre compréhension de l'enfant handicapé (*troisième partie*). Elles considèrent, enfin, comment les professionnels sont conduits à orienter leurs modèles de prise en charge et de soutien aux enfants et aux familles (*quatrième partie*).